

Dlaczego niebo jest daleko?

Scenariusz lekcji etyki/filozofii dla klas IV-VIII

Cele ogólne

- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec natury
- kształtowanie postawy odpowiedzialności społecznej
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska naturalnego
- rozwijanie umiejętności dyskusowania i uzasadniania swoich poglądów

Cele operacyjne

Uczeń:

- wyjaśnia rolę natury w życiu człowieka,
- charakteryzuje swoją relację z naturą,
- planuje działania, wspierające ochronę środowiska naturalnego.

Treści kształcenia

- filozofia natury
- odpowiedzialność społeczna
- relacja człowiek – środowisko naturalne

Metody nauczania

- praca z tekstem
- dyskusja grupowa



Środki dydaktyczne

- tekst baśni afrykańskiej
- tekst z lukami do wypełniania przez ucznia
- karta pytań dla ucznia

Formy pracy

- praca z całym zespołem klasowym
- praca indywidualna

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Część wstępna

Powitanie uczniów przez osobę prowadzącą lekcję, prezentacja tematu oraz przypomnienie zasad pracy (sygnalizujemy chęć zabrania głosu, słuchamy siebie nawzajem, nie przerywamy sobie wypowiedzi, dyskutujemy o poglądach, pomysłach, a nie o osobach itd.)

Wiodący problem: Co było pierwsze: człowiek czy natura? Czy to my jesteśmy dla świata czy to świat jest dla nas?

NaCoBeZU – Na Co Będziemy Zwracać Uwagę? – informacja o celach lekcji dla ucznia

Dzisiaj zajmiemy się filozofią przyrody, przeczytamy starą, afrykańską baśń i sprawdzimy, czy i na ile jesteśmy w stanie określić naszą relację z naturą.

Część główna

1. **Praca z tekstem.** Nauczyciel rozdaje Uczniom treść baśni z lukami (Karta pracy Ucznia 1). Następnie odczytuje treść baśni pt. „Dlaczego niebo jest daleko?” (z książki *Bajki filozoficzne*, autorstwa Michela Piquemala). W trakcie odczytywania baśni, uczniowie uzupełniają luki w swoim arkuszu.
2. **Refleksja.** Po zakończeniu pracy z tekstem nauczyciel rozdaje uczniom karty pytań (Karta pracy Ucznia 2) i wyznacza czas na refleksję i zapisanie myśli w zeszycie. Uczniowie wklejają kartę z pytaniami do zeszytu oraz notują swoje odpowiedzi na pytania. Zachęcamy dzieci do tego, aby swobodnie notowały swoje pomysły, różne myśli, fantazje i idee, nawet jeśli wydają się im dziwne czy zaskakujące.



3. Dyskusja. Nauczyciel moderuje dyskusję grupową, wyznacza osoby mówiące, dopytuje, prosi o rozwinięcie, uściślenie. Można też zapisywać główne myśli na tablicy.

Część końcowa

Podsumowanie zajęć i ewaluacja dyskusji grupowej – zwrócenie uwagi na to, kto był aktywny, na ile udawało się uzasadniać poszczególne poglądy, do jakich wniosków doszliśmy.

Możliwa kontynuacja w postaci pracy projektowej

Uczniowie opracowują projekty zespołowe pod hasłem: „Natura była tu pierwsza”. Każda grupa wybiera jeden problem, który uważa za najważniejszy dla środowiska naturalnego, zbiera materiały, dane i przygotowuje prezentację (plakat, ulotki itp.).

