

# To, co dla mnie ważne...

Scenariusz lekcji etyki/filozofii dla klas IV-VIII

---

## Cele ogólne

- rozwijanie umiejętności dostrzegania różnych punktów widzenia
- rozwijanie umiejętności uzasadniania podjętej decyzji
- rozwijanie wiedzy na temat wartości i ich rodzajów
- kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji

## Cele operacyjne

Uczeń:

- opisuje, co jest dla niego ważne i uzasadnia swój wybór,
- wymienia rodzaje wartości,
- charakteryzuje poszczególne grupy wartości.

## Treści kształcenia

- wartości i ich rodzaje
- hierarchia wartości

## Metody nauczania

- metoda „śnieżnej kuli”
- dyskusja

## Środki dydaktyczne

- tablica (klasyczna / interaktywna) + mazaki w różnych kolorach
- małe karteczki samoprzylepne



- kartki w formacie A3 – najlepiej wycięte w kształt garnka z wypisanym hasłem – Co włożysz do garnka?

## Formy pracy

- praca z całym zespołem klasowym
- praca w parach
- praca w podgrupach
- praca indywidualna

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### **WAŻNE!**

Na poprzedniej lekcji poprosz uczniów, aby na kolejne spotkanie każdy przyniósł coś, co jest dla niego **wartościowe** – to może być rzecz, cytat, wspomnienie (zdjęcie) itd.

### Część wstępna

Powitanie uczniów przez osobę prowadzącą lekcję, prezentacja tematu oraz przypomnienie zasad pracy (sygnalizujemy chęć zabrania głosu, słuchamy siebie nawzajem, nie przerywamy sobie wypowiedzi, dyskutujemy o poglądach, pomysłach, a nie o osobach itd.)

**Wiodący problem:** Co jest dla nas ważne? Co jest dla nas wartością i dlaczego?

**NaCoBeZU – Na Co Będziemy Zwracać Uwagę?** – informacja o celach lekcji dla ucznia

*Dziś zajmiemy się poszukiwaniem odpowiedzi na pytanie, co jest dla nas ważne. Zastanowimy się, jakie wartości możemy wyznawać w życiu i sprawdzimy, które dominują w naszej grupie.*

### Część główna

- **Śnieżna kula** – Nauczyciel prosi uczniów, aby w parach porozmawiali o tym, co jest dla nich ważne i wartościowe. Uczniowie wymieniają się spostrzeżeniami, pokazując przyniesione rzeczy, które dla nich stanowią wartość. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby połączyli się w czwórki i kontynuowali rozmowę o tym, co jest dla nich wartościowe.



Na koniec każda grupa prezentuje, co jest wartościowe dla poszczególnych osób i komentuje, czy coś stanowi wspólną wartość dla całej grupy.

- **Hierarchia wartości według Maxa Schelera** – Każdy uczeń otrzymuje kilka karteczek samoprzylepnych i wpisuje na nich jedną wartość, którą uznaje za ważną. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby przykleili karteczki we wskazanym miejscu np. w wydzielonej przestrzeni sali czy na połowie tablicy. Nauczyciel prezentuje uczniom piramidę wartości i krótko omawia poszczególne rodzaje wartości. Warto posłużyć się do tego celu prezentacją multimedialną – propozycja slajdów w załączeniu.
- **Porządkowanie wartości** – Nauczyciel rysuje na tablicy piramidę i dzieli ją na cztery części. Następnie losuje jedną wartość, wybierając dowolną karteczkę samoprzylepną. Odczytuje jej treść, a grupa decyduje, jaka to wartość – hedonistyczna, utylitarna, wiatalna czy duchowa. Karteczkę przyklejamy w odpowiednim miejscu. Kontynuujemy ten proces, zapraszając – do losowania karteczek i przyklejania ich w odpowiednie miejsca – poszczególnych uczniów.

## Część końcowa

- **Które wartości dominują w naszej grupie?** – Wspólnie z uczniami przeliczamy, ile wskazań uzyskały poszczególne wartości w ich grupie. Następnie wspólnie zastanawiamy się, dlaczego poszczególne wartości są ważne, dlaczego określonych wartości było najwięcej, czy którychś wartości jest za mało itd.

## Możliwa kontynuacja w postaci pracy projektowej

### Przepis na dobre życie

#### Spotkanie 1

- Rozdajemy uczniom duże kartki (w przygotowanym wcześniej kształcie garnka z wpisanym u góry hasłem – **Co włożysz do garnka?** – uczniowie mogą też samodzielnie przygotować szablony garnków z kartek).
- Uczniowie w grupach decydują, które z wartości zgromadzonych na tablicy są najbardziej potrzebne do tego, aby powstał „przepis na dobre życie”. Każda grupa wybiera składniki na swoją potrawę „dobrego życia” – *rodzina, przyjaciele, miłość, nauka, nowy Xbox, spokój, dobre jedzenie, pieniądze* itp., które ich zdaniem gwarantują dobre życie.
- Uczniowie w grupach decydują o tym, co umieszczą w garnku, aby powstał przepis na dobre życie. Nauczyciel informuje, że ma być to „jadalne danie”, więc nie można tam wrzucić wszystkiego, ponieważ, jak to bywa w kuchni – zmieszanie wszystkiego ze



wszystkim daje coś niestrawnego i niesmacznego.

- Zachęcamy uczniów, aby w trakcie podejmowania decyzji uzasadniali swoje zdanie. W tym celu można rozdać uczniom Karty Wypowiedzi (karta pracy w załączeniu) i zalecić, aby w trakcie grupowej dyskusji użyli co najmniej dwóch – trzech sformułowań.

## **Spotkanie 2**

- Następnie uczniowie prezentują swój przepis na dobre życie na forum klasy.
- Pozostałe grupy mogą skomentować wybór wartości, używając do tego Karty Wypowiedzi.
- Na zakończenie wspólnie zastanawiamy się nad tym, jaki najmniejszy zestaw składników (wartości) gwarantuje nadal dobre danie (dobre życie). Można stworzyć grupową potrawę.
- Prace uczniów warto powiesić w widocznym miejscu w sali lekcyjnej lub w szkole (korytarz, wydzielona przestrzeń do prezentowania prac itp.).

