

KARTA PRACY  
DO SCENARIUSZA  
DO TEMATU NR 24

**Temat lekcji:** Analiza wybranego problemu moralnego z wykorzystaniem pojęć i twierdzeń poznanych teorii etycznych.

**Cele główne:**

1. wiedza: utrwalanie wiedzy na temat pojęć i twierdzeń wybranych teorii i stanowisk etycznych: utylitaryzm J.S. Milla jako teoria konsekwencjalistyczna, etyka I. Kanta jako teoria deontologiczna.
2. kompetencje kluczowe:
  - 1) rozwijanie kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
  - 2) rozwijanie kompetencji osobistych, społecznych oraz umiejętności uczenia się.
    - a) umiejętności: ćwiczenie umiejętności definiowania, doskonalenie umiejętności analizowania problemów moralnych z wykorzystaniem teorii etycznej, doskonalenie umiejętności współpracy;
    - b) postawy: rozwijanie wrażliwości aksjologicznej, uczciwości, sumienności (pracowitości), refleksyjności.

**Cele szczegółowe – uczeń:**

- 1) podaje poprawną definicję ściągania;
- 2) wykorzystując pojęcia i twierdzenia poznanych teorii etycznych, formułuje moralną ocenę ściągania;
- 3) współpracuje z innymi uczestnikami zajęć w ramach metody studium przypadku oraz wdraża się do pracy tą metodą;
- 4) projektuje i pisze esej na temat: w wybranym tekście kultury zidentyfikuj problem moralny i rozważ go w świetle wybranej koncepcji etycznej.

**1. Zadanie edukacyjne nr 1**

Podaj poprawne definicje następujących terminów: konsekwencjalizm, deontologizm, ściąganie („szkolne”). Wykorzystaj klasyczny model definicji (przez podanie rodzaju najbliższego i różnicy gatunkowej).

- 1) konsekwencjalizm – .....
- 2) deontologizm – .....
- 3) ściąganie – .....



## 2. Zadanie 2. Studium przypadku (zakłada się, że uczniowie znają tę metodę).

### Przypadek

Od dwóch miesięcy pełnisz funkcję dyrektora prywatnego Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kotarbińskiego. Misją szkoły jest krzewienie kultury logicznej oraz troska o optymalny rozwój uczniów, czego szczególnym wyrazem jest rzeczywista praca nad kształtowaniem postaw moralnych.

Zapoznałeś się z interesującym dokumentem poświęconym problemowi nieuczciwości we współczesnej polskiej szkole („Raport: uczciwość w szkole”). Z raportu tego wiesz, że ok. 19% uczniów szkół ponadpodstawowych uznaje ściąganie za działanie moralnie słuszne, ok. 17% za raczej moralnie słuszne, 29% za raczej moralnie niesłuszne, a ok. 35% za moralnie niesłuszne<sup>1</sup>. Na podstawie tych danych wnioskujesz, że prawdopodobnie mniej niż połowa przyszłych pierwszoklasistów jest w pełni przekonana o moralnej niesłuszności ściągania.

Do końca wakacji pozostał ostatni tydzień, a Ty dopracowujesz strategię pracy edukacyjnej szkoły na nowy rok szkolny. Twoje filozoficzne wykształcenie oraz взгляд ma znakomitego patrona szkoły przesądzają o tym, że opracowywana przez Ciebie strategia musi mieć wyrazisty etyczny rys.

### **Instrukcja (dla ucznia)**

#### Opis przypadku (wersja I dla „konsekwencjalisty”):

Jako dyrektor Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kotarbińskiego przygotowujesz swoje pierwsze przemówienie na inaugurację roku szkolnego. Ważna jego część ma być poświęcona zaprezentowaniu misji szkoły, w szczególności zaś roli uczciwości w życiu każdego członka wspólnoty szkolnej. W tym kontekście jednoznacznie odnosisz się do rozpowszechnionej w szkołach praktyki ściągania. Jesteś przekonany konsekwencjalistą i w duchu tej strategii etycznej piszesz fragment przemówienia dotyczący ściągania.

#### Opis przypadku (wersja II dla „deontology”):

Jako dyrektor Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kotarbińskiego przygotowujesz swoje pierwsze przemówienie na inaugurację roku szkolnego. Ważna jego część ma być poświęcona zaprezentowaniu misji szkoły, w szczególności zaś roli uczciwości w życiu każdego członka wspólnoty szkolnej. W tym kontekście jednoznacznie odnosisz się do rozpowszechnionej w szkołach praktyki ściągania. Jesteś przekonany deontologią i w duchu tej strategii etycznej piszesz fragment przemówienia dotyczący ściągania.

---

<sup>1</sup> Podane liczby za: „Raport. Uczciwość w szkole”. Raport ten powstał na podstawie badań zrealizowanych w 2011 r. na grupie ponad 6,5 tys. uczniów. Właścicielem praw autorskich do „Raportu” jest: Zadanie.pl. Spółka z o.o. z siedzibą w Warszawie.

Zadania szczegółowe do wykonania w ramach zaprezentowanego studium przypadku:

- 1) Przygotuj się do napisania części przemówienia do pierwszoklasistów i ich rodziców, które będzie poświęcone zaprezentowaniu Twojego stanowiska dot. praktyki ściągania;
  - a) podaj definicję ściągania;
  - b) przedstaw fakty dotyczące praktyki ściągania (w przypadku pracy w grupie złożonej z więcej niż dwóch osób zadanie to może opracować jedna z osób na podstawie dokumentu: „Raport: Uczciwość w szkole”<sup>2</sup>);
  - c) przedstaw misję szkoły oraz wyjaśnij, jak się ma do misji szkoły praktyka ściągania;
  - d) sformułuj moralną ocenę ściągania;
  - e) przedstaw:
    - konsekwencjalistyczne uzasadnienie oceny ściągania (wersja I. – jedna część klasy)
    - deontologiczne uzasadnienie oceny ściągania (wersja II. – druga część klasy)
  - f) przywołaj wybrane przepisy z zakresu prawa oświatowego i zinterpretuj je w świetle zaprezentowanej misji szkoły oraz stosunku do praktyki ściągania (w przypadku pracy w grupie kilkuosobowej, zadanie to może opracować jedna z osób na podstawie wybranych przepisów z dwóch kluczowych ustaw z zakresu rodzimego prawa oświatowego)<sup>3</sup>;
  - g) przedstaw pomysły wpisujące się w zarysowaną strategię pracy szkoły – np. zaprosz uczniów do współpracy nad tworzeniem kodeksu etycznego ucznia i nauczyciela LO im. T. Kotarbińskiego;
  - h) inne pomysły
- 9) Napisz część przemówienia, o którym była mowa w opisie przypadku.

---

<sup>2</sup> Zob. [4e5e835f6a45a\\_z.pdf \(polskatimes.pl\)](#)

<sup>3</sup> Zob. Rozdział II w: [Ustawa - Karta Nauczyciela, tekst ujednolicony na 08-03-2021 \(vulcan.edu.pl\)](#) oraz [Ustawa - Prawo oświatowe, tekst ujednolicony na 08-03-2021 \(vulcan.edu.pl\)](#).