

# Unde malum? (Zło – cz. 2)

Scenariusz cyklu zajęć dla klas VII-VIII

---

## Cele ogólne

- Rozwijanie wiedzy na temat dobra i zła jako kategorii filozoficznej.
- Kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji.
- Kształtowanie umiejętności argumentowania i uzasadniania własnych poglądów.

## Cele operacyjne

Uczeń:

- definiuje zło,
- bierze udział w dyskusji na temat kategorii dobra i zła,
- analizuje fragment tekstu filozoficznego,
- charakteryzuje wybrane koncepcje filozoficzne dotyczące zła i jego pochodzenia.

## Treści kształcenia

- dobro
- zło
- teodycea
- koncepcja św. Augustyna

## Metody pracy

- dyskusja
- analiza tekstu
- metoda „śnieżnej kuli”
- metoda projektu



## Środki dydaktyczne

- tablica (klasyczna/interaktywna) + mazaki w różnych kolorach
- tekst św. Augustyna, *Zło nie istnieje* – fragment tekstu dla każdego ucznia
- czyste kartki
- materiały piśmiennicze (ołówki, kredki, flamastry)

## Formy pracy

- praca z całym zespołem klasowym
- praca w parach
- praca w podgrupach
- praca indywidualna

## Przebieg zajęć

### Powitanie

Powitanie uczniów przez osobę prowadzącą lekcję, sprawdzenie obecności, prezentacja tematu oraz przypomnienie zasad pracy (sygnalizujemy chęć zabrania głosu, słuchamy siebie nawzajem, nie przerywamy sobie wypowiedzi, dyskutujemy o poglądach, pomysłach, a nie o osobach itd.)

**Wiodący problem:** Skąd się bierze zło?

**NaCoBeZU – Na Co Będziemy Zwracać Uwagę? – informacja o celach lekcji dla ucznia**

*Dziś zajmiemy się poszukiwaniem odpowiedzi na pytanie, skąd się bierze zło, którego doświadczamy w naszym świecie.*

### Część główna

- 1. Powtórzenie ustaleń z poprzedniej lekcji.** Nauczyciel rzuca piłeczkę czy kłębek włóczki do wybranego ucznia, prosząc aby powiedział, co pamięta z poprzednich zajęć. W dalszej kolejności uczeń, który ma piłeczkę/kłębek, rzuca ją do wybranej osoby i wówczas ta osoba kontynuuje powtarzanie materiału.



2. **Zło nie istnieje – film YT.** Uczniowie na podstawie materiału filmowego zapisują, jak św. Augustyn uzasadnia nieistnienie zła.

<https://youtu.be/wCk0oUpUtxE>

3. **Praca indywidualna z tekstem św. Augustyna + dyskusja.** Uczniowie czytają tekst św. Augustyna. Ich zadanie polega na tym, aby ohashtagować tekst i spróbować wskazać główne wątki/tezy tekstu (tak, aby możliwe stało się przygotowanie wpisu na portale społecznościowe). Swoje odpowiedzi zapisują, a następnie odczytują i rozmawiają o tym, jak rozumieją poglądy św. Augustyna oraz czy i na ile one ich przekonują. Nauczyciel może rozszerzyć dyskusję o koncepcję Platona. Warto podkreślić, że chociaż pogląd, że świat stworzony przez Boga jest dobry, wynika z dogmatów wiary chrześcijańskiej, ma on również swoje źródło w filozofii greckiej. Według Platona, prawdziwa rzeczywistość jest idealna, a tworzące ją idee są uporządkowane hierarchicznie – najwyższą z nich jest idea dobra, zaś idea zła w koncepcji Platona również nie istnieje.

Część końcowa

**Podsumowanie zajęć** oraz pożegnanie uczniów.

Opracowanie: Marta Kotarba

