

Uboga mądrość czy głupie bogactwo?

Scenariusz lekcji filozofii dla uczniów szkół podstawowych

Odbiorcy

Uczniowie VI–VIII klasy szkoły podstawowej

Cele

- Uczniowie poszukują odpowiedzi dotyczących sensu gromadzenia dóbr.
- Uczniowie rozumieją, że poczucie bogactwa jest względne.
- Uczniowie dostrzegają, że bogactwo materialne nie wpływa wprost na poczucie szczęścia.

Metody i formy pracy

- Burza mózgów
- Dyskusja
- Eksperyment myślowy

Przebieg lekcji

1. Prezentacja tekstu

Pewnego razu dumny cesarz Chin zapytał się swoich doradców, kto jest najbogatszym człowiekiem w kraju. Bali się oni wskazać kogoś innego niż ich władca, dlatego wezwali przed oblicze cesarza mnicha, by on udzielił odpowiedzi. Ten bez wahania wskazał, że najbogatszym człowiekiem jest Milarepa. Gdy cesarz zaczął dociekać, ile ten człowiek ma koni, ziemi i żołnierzy, w odpowiedzi usłyszał, że Milarepa jest pustelnikiem, mieszka w jaskini, żywi się zupkami z pokrzyw. Cesarz Chin nie był osobą, z której można by sobie stroić żarty, bo miał w zwyczaju ścinać głowy poddanym. Dlatego mnich dodał szybko: „Milarepa jest najbogatszy, ponieważ niczego nie potrzebuje, dlatego też ma wszystko”.

2. Pytania do tekstu:

- Czym jest bogactwo, a czym bieda?
- Czy można czuć się bogatym, posiadając mało pieniędzy?



- Czy można czuć się biednym, posiadając dużo pieniędzy?
- Czym jest chciwość?
- Czy chciwa osoba czuje się wystarczająco bogata?
- Dlaczego lubimy posiadać dużo pieniędzy?
- Czy bogacz może czuć się nieszczęśliwy w życiu?
- Bez czego ze świata materialnego możemy się obyć i być nadal szczęśliwymi?

3. Zabawa kreatywna

Złośliwy dzin

Jak wiemy, dziny mieszkają w butelce i spełniają życzenia. Bywają jednak złośliwe od zbyt długiego czekania na uwolnienie z naczynia, więc lubią obracać prośby ludzi przeciwko nim. W jaki sposób przewrotny dzin mógłby z życzenia bogactwa uczynić przekleństwo?

4. Dyskusja

- Czy to, czego pragniemy, jest tym samym, czego potrzebujemy?
- Jak być bogatym w mądry sposób?

